

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Аверьяновский муниципального района
Большечерниговский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

Величина А.А.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по
УВР
Пересадина А.Ю.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ
пос.Аверьяновский
Мухамедгалиев Ш.У.

Приказ № 81-од__
от « 28__» __августа__ 2026 г.

от « 28__» __августа__ 2026 г.

« 28__» __августа__ 2026 г.

ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Направление: общеинтеллектуальное

Класс 4

Количество часов по учебному плану 34 в год, 1 в неделю

Составители:
Дейнова Л.П. учителя начальных классов

пос. Аверьяновский 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать

местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации учебный год.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Формы организации занятий:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Практические упражнения

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС (34 Ч)

п/п	Раздел	К ол-во часов	Содержание
	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России
	Итого	8	
	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.
	Итого	8	
	Финансовая грамотность	1 2 1 1 1 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование. Творческая работа
	Итого	8	
	Математическая	1 2	В бассейне. Делаем ремонт.

	грамотность	1 1 1 1 1	Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие.
	Итого	8	
.	Творческая работа «Составляем словарь по финансовой грамотности»	2	
	Итого	3 4	

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие

коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы

человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Тематическое планирование 4 класс

№ п / п	Те ма	Пр едмет изучения	Фо рмируемы е умения	ЦОР	Ф орма
Блок «Читательская грамотность»					
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка	https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/lp/funcgram	Работа с текстом, просмотр видео

			вписывать в текст название старинной женской одежды; — объяснять значение слова; — приводить примеры современной женской одежды.		
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	— Определять лексическое значение слова; — составлять план, используя слова из текста; — объяснять значения слов; — определять по описанию названия головных уборов; — приводить примеры современных головных уборов.	https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/lp/funcgram http://mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_cht_eniya.pdf	Работа с текстом, просмотр видео
3	Старинная мужская одежда и	Содержание научно-познавательного	— Определять лексическое значение слова;	https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/05/17/prezentatsiya-russko-narodnyy-kostyum	Работа с текстом,

	головные уборы	льного текста.	ое значение слова с помощью словаря; — отвечать на вопросы по тексту; — вписывать пропущенные слова в текст; — находить ответ на вопрос в тексте; — объяснять значение слова; — оформлять план текста; — определять с помощью описания название предмета.	http://mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf	просмотр видео
4 .	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	— Определять лексическое значение слова с помощью словаря; — рассуждать и записывать своё мнение о различии между	https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/literaturnoe-chtenie/hudozhestvennye-i-nauchno-poznav/video	Работа с текстом, просмотр видео

			предметам и; — отвечать на вопросы по тексту; — рассуждать, давать определение слова; — называть элементы оформления избы.		
5 . - 6 .	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	— Определять лексическое значение слова с помощью словаря; — письменно отвечать на вопросы; — называть предметы печной утвари; — работать с толковым словарём; — работать с толкованием слова; — рассуждать и записывать своё мнение о предложенном	https://yandex.ru/video/preview/16391836905019760087 https://yandex.ru/video/preview/17168905645948609063	Работа с текстом, просмотр видео

			выражени и; — соотносит ь описание предметов с их рисунками ; — описывать назначени е предметов ; — составлять обобщаю щий план.		
7	История посуды на Руси	Содержа ние научно- познавате льного текста.	— Определят ь лексическ ое значение слова с помощью словаря; — соотносит ь рисунок и его название; — работать с толковым словарём; — рассуждат ь и записыват ь ответ на вопрос; — записыват ь ответ на вопрос по его началу; — определят ь части	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-istoriya-posudy-na-rusi-4-klass-6728882.htmhttp://mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf	Работа с текстом , просмо тр видео

			предмета, называть их; — определять порядок предложений в тексте; — дополнять текст по заданному условию.		
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	— Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; — называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; — определять тему текста; — составлять план текста; — находить информацию в Интернете; — записывать названия монет в порядке	https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-vozniknoveniya-deneg-na-rusi-6274284.html	Работа с текстом, просмотр видео

			их возрастан ия; — указывать названия современн ых денег.		
Блок «Естественно-научная грамотность»					
9	Томат	Томат.	— Называть части растения; — объяснять, что значит «многогнез дная ягода»; — определят ь горизонта льный и вертикаль ный срез; — указывать количество гнезд; — объяснять, почему плоды у помидора — это ягода; — называть части плода помидора; — объяснять, что такое пасынок у помидора; — работать с таблицей.	https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/	Наблюдение
1	Болгарск	Болгарск	—	https://edsoo.ru/metodicheskie-	Наблюд

0	ий перец	ий перец.	Объяснять , что такое паприка; — называть части растения; — рассказыв ать о строении плода перца; — определят ь форму плода перца; — рассказыв ать о строении семени перца; — делать выводы на основе полученно й информац ии.	seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/	ение, анализ
1 1	Картофел ь	Картофел ь.	— Называть части растения; — объяснять, чем отличаютс я плоды картофеля от плодов томата; — объяснять, какой вывод сделали и почему; — объяснять,	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Наблюд ение, анализ

			почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; — объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; ; — объяснять, что такое крахмалистость; — определять срок созревания картофеля; ; — объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; — называть способы размножения картофеля.		
1 2 .	Баклажан . Семейство Паслёновые	Баклажан .	— Называть представителей семейства Паслёнов	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414 http://school-collection.edu.ru/	Просмотр видео, работа с таблице

			ые; — объяснять, что такое соланин; — называть благоприятные условия для прорастания семян; — определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; ; — определять глубину посева семян; — заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.		й
1 3 .	Лук	Лук.	— Называть части лука; — называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; — называть этапы выращивания лука; —	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414	Наблюдение, анализ

			наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.		
1 1 .	Капуста	Капуста.	– Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414 http://www.edu.ru/	Наблюдение, анализ
1 4 .	Горох	Горох.	– Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414	Опыт, анализ

			взрывной силой; — определять, что горох является холодоустойчивым растением; — проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.		
1 5 .	Грибы	Грибы.	— Называть части гриба; — называть виды грибов; — рассказывать о плесневых грибах; — называть грибы-невидимки; — проводить опыт по выращиванию плесени; — называть грибы-паразиты.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414	Опыт, анализ
Блок «Финансовая грамотность»					
1	Потребит	Состав	—	https://fmc.hse.ru/primarySchool	Практи

6 .	ельская корзина	потребительской корзины.	Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; — понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; — объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; — объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.	https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/	ческая работа
17-18	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	— Понимать значение и правильно использовать термины «прожито	https://fmc.hse.ru/primarySchool https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/	Практическая работа

			чный минимум» , «минимал ьный размер оплаты труда»; — объяснять, на что влияет прожиточ ный минимум; — объяснять, почему различаетс я размер прожиточ ного минимума в разных регионах нашей страны; — объяснять, почему различаетс я размер прожиточ ного минимума для разных категорий населения нашей страны.		
1 9 .	Инфляци я	Инфляци я.	— Понимать значение и правильно использов ать термины «прожито чный минимум» ,	https://fmc.hse.ru/primarySchool https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/	Дидакт ическая игра

			«инфляци я»; — анализиро вать данные, представл енные в виде гистограм мы; — называть уровни инфляции; — понимать значение инфляции для экономики .		
2 0 .	Распрода жи, скидки, бонусы	Акции, распрода жа, скидки, бонусы, кешбэк.	— Понимать значение и правильно использо вать термины: «распрода жа», «скидка», «бонусная программа », «программ а лояльност и», «бонусы», «кешбэк»; — понимать, что все акции, проводим ые торговыми точками, предназна чены для увеличени	https://fmc.hse.ru/primarySchool https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/	Дидакт ическая игра

			я доходов магазинов и привлечения покупателя; — понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; — формировать навыки грамотного покупателя.		
21.	Благотворительность	Благотворительность.	— Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; — называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; — объяснять необходимость	https://fmc.hse.ru/primarySchool https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/	Дидактическая игра

			ость оказания благотвор ительной помощи тем, кто в ней нуждается .		
2 2 .	Страхова ние	Виды страхова ния.	– Понимать значение и правильно использов ать термины «страхова ние», «страховк а», «полис»; – называть виды страхован ия; – называть различные страховые риски.	https://fmc.hse.ru/primarySchool https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/	Интера ктивная игра
2 3 .	Творческ ая работа	По выбору.	– Выбрать тему для творческо й работы; – выполнять творческу ю работу; – представл ять классу творческу ю работу.		Творче ская работа
Блок «Математическая грамотность»					
2 4 .	В бассейне	Расписан ие занятий, выгодная покупка.	– Анализиро вать расписани е занятий с целью	https://fmc.hse.ru/primarySchool https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/	Б лок «Матем атическ ая грамот

			определения своей занятости; — решать задачи на определение стоимости покупки; — определять, какая из двух покупок является более выгодной; — решать задачи на определение скорости плавания; — решать логические задачи.		ность»
2 5 .- 2 6 .	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости и строительных материалов.	— Понимать, что такое «смета»; — решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; — решать задачи на расчёт стоимости необходимого	https://fmc.hse.ru/primarySchool https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/	П практическая работа.

			материала для ремонта кухни; — читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.		
2 7 .	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	— Работать с таблицами ; — подсчитывать стоимость продуктов для торта; — определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; — сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; — использовать полученные умения	https://fmc.hse.ru/primarySchool https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/	Практическая работа.

			и навыки в практической жизни.		
28.	Обустройство участка	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	https://fmc.hse.ru/primarySchool https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/	Практическая работа.
29.	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество,	https://fmc.hse.ru/primarySchool https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/	Практическая работа.

			стоимость»; — использовать полученные умения и навыки в практической жизни.		
3031	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	— Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; — решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; — использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	https://fmc.hse.ru/primarySchool https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/	Интерактивная игра
3233	Составляем словарь по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	— Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; — иллюстрировать изученные понятия;		

			— составлять математич еские задачи с изученны ми финансов ыми терминам и; — работать самостоят ельно и в парах; — планирова ть и корректир овать свои действия в соответств ии с поставлен ной учебной задачей.		
3 4 .	Провероч ная работа				Провер очная работа